

## 資訊工程學系

### 一、學習準備建議方向、校系分則與書審尺規面向設定對應表

	學習準備建議方向	校系分則			
	修課紀錄	課程學習成果	多元表現	學習歷程自述	其他
☑確認尺規與學習準備建議方向、校系分則一致	<ul style="list-style-type: none"> <li>●數學領域</li> <li>●科技領域</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●書面報告</li> <li>●自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●高中自主學習計畫與成果</li> <li>●競賽表現</li> <li>●檢定證照</li> <li>●特殊優良表現證明</li> <li>●多元表現綜整心得</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●高中學習歷程反思</li> <li>●就讀動機</li> <li>●未來學習計畫與生涯規劃</li> </ul>	無
書審尺規面向	書審尺規面向參採項目				
學系理解與專業能力(40%) 建議參考資料： (A)修課紀錄 (B)書面報告 (D)自然科學領域探究與實作成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>●數學領域</li> <li>●科技領域</li> <li>●<u>英文領域</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●書面報告</li> <li>●自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果</li> </ul>			
自主學習與目標導向能力(30%) 建議參考資料： (O)高中學習歷程反思 (P)就讀動機 (Q)未來學習計畫與生涯規劃				<ul style="list-style-type: none"> <li>●高中學習歷程反思</li> <li>●就讀動機</li> <li>●未來學習計畫與生涯規劃</li> </ul>	
邏輯思維與自我實踐能力(30%) 建議參考資料： (F)高中自主學習計畫與成果 (J)競賽表現 (L)檢定證照 (M)特殊優良表現證明 (N)多元表現綜整心得			<ul style="list-style-type: none"> <li>●高中自主學習計畫與成果</li> <li>●競賽表現</li> <li>●檢定證照</li> <li>●特殊優良表現證明</li> <li>●多元表現綜整心得</li> </ul>		

※以學習準備建議方向之重點項目做為評分主要考量依據，進行綜合評量。

## 二、審查資料準備指引

參採項目	審查資料項目內容與代碼對照	審查重點	準備指引
修課紀錄	A.修課紀錄	學生修課紀錄	修習 <b>數學</b> 、 <b>英文</b> 、 <b>科技</b> 領域相關課程成績及學業總成績。
課程學習成果	B.書面報告 D.自然科學領域探究與實作成果	自然科學領域探究與實作成果	著重於課程中自然科學領域探究與實作成果、作品或相關能力證明
多元表現	F.高中自主學習計畫或成果 J.競賽表現 L.檢定證照 M.特殊優良表現證明 N.多元表現綜整心得	學生於課程外自主參與及課程外對資訊相關或數學所展現之學習素養及積極主動學習態度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高中自主學習計畫與成果具體呈現與說明在課程外資訊相關或數學領域學習成果</li> <li>2. 參加國際性、全國性、區域性或校內之活動、競賽或特殊表現並有具體事證</li> <li>3. 參加大學程式設計先修檢測(APCS)或其他資安相關檢定</li> <li>4. 參加英語能力檢定證明，例如多益、全民英檢、雅思、托福等檢定考試。</li> <li>5. 除上述競賽、檢定證照外，能提供其他特殊優良表現事蹟證明或相關敘述。</li> <li>6. 敘明以上自主學習與課外活動的經驗與啟發。</li> </ol>
學習歷程自述	O.高中學習歷程反思 P.就讀動機 Q.未來學習計畫與生涯規劃	學生對資工系專業領域基本素養及學習能力與對未來的生涯規劃	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明自己的興趣或專長及其自我學習之歷程與面臨問題時的解決及應變能力</li> <li>2. 說明就讀本系之動機並提供未來規劃之方向</li> <li>3. 明確說明自己的學習潛能</li> </ol>

### 三、書面資料審查評量尺規

評審項目與佔分	特優(90分以上)	優(80-89分)	良(70-79分)	可(60-69分)	不佳(59分以下)
<b>學系理解與專業能力</b> (40%) 建議參考資料： (A)修課紀錄 (B)書面報告 (D)自然科學領域探究與實作成果	凡具下列一項以上： 1.高中在校整體學業成績傑出。 2.數學領域、 <u>英文領域</u> 、科技領域學科成績傑出。 3.提出強烈證據說明在校學習成果或作品，並說明解決問題方法，並說明其能達成目標。	凡具下列一項以上： 1.高中在校整體學業成績優良。 2.數學領域、 <u>英文領域</u> 、科技領域學科成績優良。 3.明確說在校學習成果或作品，並說明遭遇問題以及解決之方法。	凡具下列一項以上： 1.高中在校整體學業成績中等。 2.數學領域、 <u>英文領域</u> 或科技領域學科成績中等。 3.大致可說明在校學習成果或作品，並說明遭遇問題以及解決之方法。	凡具下列一項以上： 1.高中在校整體學業成績尚可。 2.數學領域、 <u>英文領域</u> 或科技領域學科成績尚可。 3.大致可說明在校學習成果或作品。	凡不具前欄之任一項標準者。
<b>自主學習與目標導向能力</b> (30%) 建議參考資料： (O)高中學習歷程反思 (P)就讀動機 (Q)未來學習計畫與生涯規劃	凡具下列一項以上： 1.未來學習計畫與生涯規劃能明確說明自己之興趣(專業或非專業均可)以及其原因、未來規劃之發展方向。 2.能舉出強烈證明具有傑出之自我學習及解決問題能力。 3.有完整之學習計畫(與學系課程規劃相關)，並充分說明擬定學習計畫之原因及執行方法。	凡具下列一項以上： 1.未來學習計畫與生涯規劃能說明自己之興趣(專業或非專業均可)以及未來規劃之發展方向。 2.能舉出充分證明說明具有優良之自我學習或解決問題能力。 3.提出學習計畫，並明確說明擬定學習計畫之執行方法。	凡具下列一項以上： 1.未來學習計畫與生涯規劃可大致說明自己之興趣(專業或非專業均可)以及未來規劃之發展方向。 2.大致說明具有不錯之自我學習或解決問題能力。 3.提出學習計畫，並大致說明擬定學習計畫之執行方法。	凡具下列一項以上： 1.未來學習計畫與生涯規劃可簡要說明自己之興趣(專業或非專業均可)，但對未來規劃無相關陳述。 2.大致說明具有不錯之自我學習能力。 3.有提出學習計畫，但缺乏擬定學習計畫之執行方法。	凡不具前欄之任一項標準者。
<b>邏輯思維與自我實踐能</b>	凡具下列一項以上能呈	凡具下列一項以上能呈	凡具下列一項以上能	凡具下列一項以上能呈現	凡不具

評審項目與佔分	特優(90分以上)	優(80-89分)	良(70-79分)	可(60-69分)	不佳(59分以下)
<p><b>力 (30%)</b></p> <p>建議參考資料：</p> <p>(F)高中自主學習計畫與成果</p> <p>(J)競賽表現</p> <p>(L)檢定證照</p> <p>(M)特殊優良表現證明</p> <p>(N)多元表現綜整心得</p>	<p>現邏輯思維與自我實踐能力：</p> <p>1.高中時期間曾參加大學程式設計先修檢測(APCS)觀念及實作題總和為8分以上者或其他資安相關檢定且成績傑出者。</p> <p>2.提出具有傑出外語能力之表現或證明(多益測驗850分以上)。</p> <p>3.參加國際或全國性專業競賽，且成績優良。</p> <p>4.能清楚完整、有條理敘述最具代表性的表現之收穫、心得與反思，且內容具自主實作可實用之資訊領域相關作品。</p>	<p>現邏輯思維與自我實踐能力：</p> <p>1.高中時期間曾參加大學程式設計先修檢測(APCS)觀念及實作題總和為6分以上者或其他資安相關檢定且成績優良者。</p> <p>2.提出具有優良外語能力之表現或證明(多益測驗750-849分)。</p> <p>3.參加地區性專業競賽，且成績優良。</p> <p>4.能清楚敘述最具代表性的表現之收穫、心得與反思，且內容具自主實作概念性之資訊領域相關作品。</p>	<p>呈現邏輯思維與自我實踐能力：</p> <p>1.高中時期間曾參加大學程式設計先修檢測(APCS)觀念及實作題總和為4分以上者或其他資安相關檢定且成績良好者。</p> <p>2.提出具有良好外語能力之表現或證明(多益測驗650-749分)。</p> <p>3.曾參加國際、全國或地區性專業競賽。</p> <p>4.尚能敘述最具代表性的表現之收穫、心得與反思，且內容具自主實作已有範例之資訊領域相關作品。。</p>	<p>邏輯思維與自我實踐能力：</p> <p>1.高中時期間曾參加大學程式設計先修檢測(APCS)觀念及實作題總和為2分以上者或其他資安相關檢定且成績尚可者。</p> <p>2.提出具有外語能力之表現或證明(多益測驗650-400分)。</p> <p>3.曾參加校內或跨校專業競賽。</p> <p>4.能大略敘述最具代表性的表現之收穫、心得與反思，且內容具自主實作資訊領域相關作品。。</p>	<p>前欄之任一項標準者。</p>
<p>備註：</p> <p>1.對於經濟文化不利學生，應考量相對不利環境下學習表現，綜整給予酌情加分。</p> <p>2.應考量其對於原住民部落文化語言表現成果，及原住民各項議題觀察與反思能力，並列入額外加分。</p>					

## 資訊工程學系 差分檢核機制

- 相同尺規下，為避免審查委員給分有明顯落差，將透過差分檢核機制進一步討論與調整，由審查委員一同交換意見，並減少主觀評分(有必要可註明評分理由與依據)，確保給分符合適當標準。
- 當審查委員對同一位學生給分落差達10分以上，即啟動差分檢核機制。
- 為方便、有效率進行討論，差分檢核過程除可透過實體開會形式，也可以線上通訊軟體(如Line)或會議軟體(Google Meet)進行。



參採項目	甄選會 審查資料項目內容代碼對照	學生提交內容
修課紀錄	A.修課紀錄	呈現學生三年完整修課紀錄，不受校系所勾選重點領域之限制。
課程學習成果	B.書面報告 C.實作作品 D.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果 E.社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	學生至多勾選 3 件傳送予校系審查，由學生自行認定所上傳的課程學習成果屬書面報告、實作作品、自然探究實作或社會探究活動。
多元表現 (選填，不含 N 至多 4 項)	F.高中自主學習計畫與成果 G.社團活動經驗 H.擔任幹部經驗 I.服務學習經驗 J.競賽表現 K.非修課紀錄之成果作品 L.檢定證照 M.特殊優良表現證明 N.多元表現綜整心得	學生得撰寫多元表現綜整心得且至多勾選 10 件傳送予校系審查，由學生自行認定所上傳多元表現的類別。
學習歷程自述	O.高中學習歷程反思 P.就讀動機 Q.未來學習計畫與生涯規劃	學生可自行上傳 PDF 檔。
其他	R.(系自行輸入限 10 字) S.(系自行輸入限 10 字) T.(系自行輸入限 10 字)	學生可自行上傳 PDF 檔。