

一般生：

| 項目 | 審查重點 | 準備指引 |
|--------|---|--|
| 修課紀錄 | 國文、數學、英文、與資訊科技概論成績。 | 應屆生由就讀之學校註冊組上傳修課紀錄。 |
| 課程學習成果 | 1. 書面報告。 2. 實作作品。 | 一、請列出高中期間至多三項學習成果，例如資訊科技概論課程學習成果、電資領域相關之學習作品或非修課紀錄之成果作品等，並附上相關證明。 二、若能具體說明上述至少一項表現之內容與收穫、心得與反思為佳。 |
| 多元表現 | 1. 高中自主學習計畫與成果。 2. 多元表現綜整心得。 | 一、請列出高中期間至多三項最具代表性的表現，並附上相關證明。 二、請具體說明上述至少一項表現之內容與收穫、心得與反思。 |
| 學習歷程自述 | 1. 高中學習歷程反思。 2. 就讀動機。 3. 未來學習計畫與生涯規劃。 | 建議提供實際證明之描述，例如若自述對於資訊管理有濃厚的興趣，則應多加描述具體實證。 |

※非本國高中畢業之學生，若無法提供在學成績證明者，得以其他成績證明取代；若無法提供學程學習成果者，得以其他學習成果取代；若無法提供多元表現者，得以提供與資訊相關學習資料取代；若無法提供學習歷程自述者，得以自傳及讀書計畫取代，有上述情形需述明原因。

資安組：

| 項目 | 審查重點 | 準備指引 |
|--------|--|--|
| 修課紀錄 | 國文、數學、英文、與資訊科技概論成績。 | 應屆生由就讀之學校註冊組上傳修課紀錄。 |
| 多元表現 | 1. 競賽表現。 2. 非修課紀錄之成果作品。 3. 檢定證照。 4. 多元表現綜整心得。 | 一、請列出高中期間至多三項最具代表性的表現（例如參加競賽得獎、或非修課紀錄之成果作品、通過之相關證照或英文檢定等），並附上相關證明。 二、請具體說明上述至少一項表現之內容與收穫、心得與反思。 三、須參加 APCS 檢測，並附上相關證明。 |
| 學習歷程自述 | 高中學習歷程反思。 | 建議提供實際證明之描述，例如若自述對於資訊管理有濃厚的興趣，則應多加描述具體實證。 |

※非本國高中畢業之學生，若無法提供在學成績證明者，得以其他成績證明取代；若無法提供多元表現者，得以提供與資訊相關競賽成果、資訊相關作品及檢定證照取代；若無法提供學習歷程自述者，得以自傳及讀書計畫取代，有上述情形需述明原因。

青年儲戶組：

| 項目 | 審查重點 | 準備指引 |
|--------|---|---|
| 修課紀錄 | 國文、數學、英文、與資訊科技概論成績。 | 應屆生由就讀之學校註冊組上傳修課紀錄。 |
| 課程學習成果 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 書面報告。 2. 實作作品。 3. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果。 | <p>一、請列出高中期間至多三項學習成果，例如資訊科技概論課程學習成果、電資領域相關之學習作品或非修課紀錄之成果作品等，並附上相關證明。</p> <p>二、若能具體說明上述至少一項表現之內容與收穫、心得與反思為佳。</p> |
| 多元表現 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 高中自主學習計畫與成果。 2. 競賽表現。 3. 特殊優良表現證明。 4. 多元表現綜整心得。 | <p>一、請列出高中期間至多三項最具代表性的表現（例如參加競賽得獎等），並附上相關證明。</p> <p>二、請具體說明上述至少一項表現之內容與收穫、心得與反思。</p> |
| 學習歷程自述 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 高中學習歷程反思。 2. 就讀動機。 3. 未來學習計畫與生涯規劃。 | 建議提供實際證明之描述，例如若自述對於資訊管理有濃厚的興趣，則應多加描述具體實證。 |
| 其他 | 體驗學習報告書。 | 請具體說明職場體驗學習之內容與收穫、心得與反思。 |

※非本國高中畢業之學生，若無法提供在學成績證明者，得以其他成績證明取代；若無法提供學程學習成果者，得以其他學習成果取代；若無法提供多元表現者，得以提供與資訊相關學習資料、競賽成果及特殊表現資料取代；若無法提供學習歷程自述者，得以自傳及讀書計畫取代，有上述情形需述明原因。

願景組：

| 項目 | 審查重點 | 準備指引 |
|--------|---|---|
| 多元表現 | 1. 高中自主學習計畫與成果。 2. 多元表現綜整心得。 | 一、請列出高中期間至多三項最具代表性的表現，並附上相關證明。 二、若能具體說明上述至少一項表現之內容與收穫、心得與反思為佳。 |
| 學習歷程自述 | 1. 高中學習歷程反思。 2. 就讀動機。 3. 未來學習計畫與生涯規劃。 | 建議提供實際證明之描述，例如若自述對於資訊管理有濃厚的興趣，則應多加描述具體實證。 |

※非本國高中畢業之學生，若無法提供多元表現者，得以提供與資訊相關學習資料取代；若無法提供學習歷程自述者，得以自傳及讀書計畫取代，有上述情形需述明原因。